



LOGHAT ARABI

Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>



Tahlil al-Idarah li Tahsin Kafa'ah Muallimiy al-Lughah al-Arabiyyah min Khilal Muntada Istisarah Muallimiy al-Lughah al-Arabiyyah fi Indonesia / Management Analysis For Improving Arabic Language Teachers' Competency Through The Arabic Language Subject Teachers' Deliberation Forum In Indonesia

Siti Safira Al-latifuzzahra^{1*}, Fitri Amelia², Shofil Fikri³
^{1,2,3} UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Jawa Timur, Indonesia

Article Information:

Received : 21 Juni 2024

Revised : 11 Desember 2024

Accepted : 22 Desember 2024

Keywords:

Management;

Teacher's Competency;

The Arabic Language Subject Teachers' Deliberation Forum

Abstract: The research aims to provide an overview of the Arabic Language Subject Teachers' Deliberation Forum (FMGMP) in enhancing the competence of Arabic language teachers in Indonesia and describe its programs. The researcher sought to offer a deeper and more precise description of the forum and its core programs in developing and improving the quality of Arabic language teachers in Indonesia. This study is a library research employing a descriptive-analytical method. The data collection method involved reading documents from scientific research related to the topic, as well as from websites. After gathering the data, the researcher analyzed the information using the theory of Miles and Huberman, which includes data collection, data reduction by focusing on the forum's core programs, and then presenting and summarizing the findings. The study indicates that FMGMP for Arabic language teachers across Indonesia is an organization aimed at improving the quality of Arabic language education in Indonesia at all levels, from primary to secondary and higher education. Its programs include the Teachers' Conference, National Meeting, National Symposium, Training and Workshops, Exhibitions, National Celebrations, and the National Arabic Language Olympiad. Through these programs, FMGMP seeks to provide a range of activities specifically designed to develop teachers' educational competencies, enhance professionalism, and enrich their personal and social aspects.

المستخلص: البحث يهدف إلى تقديم لمحة عن منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية في تعزيز كفاءة معلمي اللغة العربية في إندونيسيا وتوصيف برامجها. سعت الباحثة إلى وصف المنتدى وبرامجه الأساسية في تطوير وتحسين جودة معلمي اللغة العربية بإندونيسيا بشكل أعمق وأدق. وأما نوع هذه الدراسة فهي دراسة مكتبية بمنهج وصفي تحليلي، فطريق جمع البيانات هي قراءة المستندات الموجودة في الأبحاث العلمية المتعلقة بالموضوع، وكذا من المواقع الإلكترونية. بعد أن تم الجمع، حللت الباحثة المعلومات معتمدة على نظرية ميلس وهوبرمان، وهي جمع البيانات، ثم تقليل البيانات بالتركيز على البرامج الأساسية لهذا المنتدى، ثم عرضها وتلخيصها. يشير البحث إلى أن منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا هي منظمة تهدف إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا على جميع مستويات التعليم، من الابتدائي إلى الثانوي والعالي. هناك البرامج، وهي مؤتمر المعلمين، والاجتماع الوطني، والندوة الوطنية، والتدريب وورش العمل، والعروض، والاحتفالات الوطنية، والأولمبياد الوطني للغة العربية. من خلال هذه البرامج، يهدف منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية إلى تقديم مجموعة من الأنشطة المصممة خصيصًا لتطوير كفاءة تعليمية المعلمين، وزيادة الاحترافية، وتغني الجوانب الشخصية والاجتماعية.

*Correspondence Address:

230104210046@student.uin-malang.ac.id

المقدمة

أهم استثمار يمكن أن تقوم به أي دولة، وخاصة الدول النامية، هو الاستثمار في التعليم. فالأشخاص المتعلمون وحدهم هم القادرون على قيادة عملية التنمية. التعليم يشكل الأساس للتعامل مع تحديات التقدم في عصر مليء بالتنافس في مختلف مجالات الحياة. لذا، يتعين على المؤسسات التعليمية تقديم إدارة وخدمات مهنية تساهم في تمكين المعلمين¹.

وفقًا ل²، يجب بناء وتطوير الموارد البشرية بشكل مستمر لتحسين جودة التعليم من خلال عملية التعلم في المدارس. لضمان قدرة المعلمين على أداء عملهم بمهنية، يجب أيضًا تعزيز قدراتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تأثير التغيرات السريعة يحفز المربين على مواصلة التعلم للتكيف مع حركة المجتمع وتقدم العلوم والتكنولوجيا. لذلك، التعليم مهم للغاية لتحسين جودة الموارد البشرية.

دور المعلم وفقًا لجنة ومفيدة هو مساعدة الطلاب على التطور لتحقيق أفضل أهداف حياتهم. لا يزال المعلم مهمًا جدًا في عملية التعليم والتعلم. حتى الآلات، الراديو، الكاميرات وأجهزة الكمبيوتر الأكثر تقدمًا لا يمكنها أن تحل محل دور المعلم في عملية التدريس. المعلم هو شخص قادر على التدريس في سياق التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية أو شخص بالغ، صادق، صبور، سليم الجسد والعقل، عادل ومحب³.

أما وفقًا لحرثاوان، فإن المعلم يلعب دور المدير في إدارة عملية التعلم. هم مسؤولون عن خلق بيئة صفية ممتعة دائمًا للتعلم، وكذلك توجيه وإرشاد الطلاب في تطويرهم الفكري والاجتماعي. تعتمد أنشطة المعلمين في التدريس وأنشطة الطلاب في التعلم بشكل كبير على كفاءة وفهم المعلم للتدريس، لأن نجاح عملية التعلم يتأثر بكفاءة المعلم⁴.

إحدى مشكلات التعليم في إندونيسيا هي انخفاض جودة المعلمين. وفقًا لقرار وزير

¹ Rolia Ade Astagini, Nur Izzatin Nadifah, and Aisyah Dana Luwihta, "Penerapan Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru," *AKSI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2022): 32–43, <https://doi.org/10.37348/aksi.v1i1.198>.

² M Ihsan Dacholfany, "Inisiasi Strategi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam Dalam Meningkatkan Mutu Sumber Daya Manusia Islami Di Indonesia Dalam Menghadapi Era Globalisasi," *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 1, no. 01 (2017): 1–13, <https://doi.org/10.24127/att.v1i01.330>.

³ Misbahul Jannah and Nuril Mufidah, "Manajemen Rekrutmen Dan Seleksi Guru Bahasa Arab Di Pondok Tahfizh Putri Darul Mubarak Curup (Dmc)," *Manajemen Dewantara* 7, no. 1 (2022): 51–59, <https://doi.org/10.26460/md.v7i1.13742>.

⁴ Aan Hartawan, "Kontribusi Kompetensi Pedagogik Dan Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Efektivitas Kerja Guru," *Jurnal Madinasika: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Keguruan* 2, no. 1 (2020): 41–50.

التعليم الوطني الإندونيسي رقم ١٨ لعام ٢٠٠٧، الذي ينص على شهادة المعلمين في الوظيفة، يجب على كل معلم تعزيز مهنيته. بمعنى آخر، يجب على المعلم أن يزيد من كفاءته في المجالات التربوية، الشخصية الاجتماعية، والمهنية. مع هذه الكفاءة، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تخطيط وتنفيذ التعليم بشكل جيد وأن يكون لديه القدرة على تطوير مهنته.

لقد أولت الحكومة اهتمامًا كبيرًا لمهنة المعلم، ولكن ليس جميع المعلمين يمتلكون المهارات اللازمة، خاصة معلمي اللغة العربية. وفقًا للبحث الذي أجراه^٥ فإن كفاءة معلمي اللغة العربية لا تزال منخفضة، رغم تخرجهم من كليات التربية. فهم يعانون من ضعف في القدرة على تقديم المادة، وفهم قواعد النحو، والنطق، والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم يفتقرون إلى استخدام الوسائط والأساليب التعليمية. كما يوجد نقص في مهارات إدارة الصف وتحفيز المعلمين على تحسين جودة أنفسهم. النتائج التعليمية المحققة لا تزال منخفضة وغير كافية، بالإضافة إلى بيئة العمل التي تفتقر إلى الدعم. هناك دلائل على أن تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل معلمي اللغة العربية لم يتم بشكل جيد. على سبيل المثال، نادرًا ما يقوم المعلمون بإعداد برامج تعليمية تتضمن خطط تنفيذ التعليم (RPP)، وتحليل المواد الدراسية، وتحليل اختبارات النتائج التعليمية. كما أن العديد من المعلمين يدرسون دون الاعتماد على برامج تعليمية واضحة وقيمون طلابهم بطرق غير مناسبة^٦.

من الواضح أن كفاءة المعلمين هي أساس لا يمكن دحضه لتقدم التعليم. لذلك، فإن تعزيز وتثبيت قدرات المعلمين أمر بالغ الأهمية. لجعل التعليم في إندونيسيا قادرًا على المنافسة مع التعليم في الدول الآسيوية والأوروبية، يتطلب الأمر اتباع نهج مستدام.

وفقًا لمولياسا في كتابه "معايير الكفاءة وشهادة المعلمين" الذي نقله^٧، يوضح أن دور ووظيفة المعلم تتجلى في خمس نقاط: ١. المعلم كمعلم، ٢. المعلم كعضو في المجتمع، ٣. المعلم كقائد، ٤. المعلم كإداري، و ٥. المعلم كمدير للتعليم. يجب على المعلم دائمًا تطوير القدرات والإمكانات الموجودة لديه نظرًا لأهمية عمله والمسؤوليات العديدة التي يتحملها. تُعرف الكفاءة

⁵ Muhammad Rajab Fadhlullah, "Mu'allim Al-Lughah Al'Arabiyyah," *Ma'ayir I'dadihi, Wa Mutathallabat Tadribihi*, Kairo: Alim Al-Kutub, 2011.

⁶ Juju Julacha et al., "Pengaruh Manajemen Mutu Terpadu Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Di MTS Negeri Se Kabupaten Majalengka)," *Jurnal MADINASIKA* Vol. 4, no. 2 (2023): 39-47.

⁷ Bayu Dwi Cahyono and Nanang Muswarianto, "Manajemen Peningkatan Kompetensi Pendidik Di Pondok Modern Gontor," *TANJAK: Journal of Education and Teaching* 3, no. 2 (2022): 76-88, <https://doi.org/10.35961/tanjak.v3i2.638>.

بأنها المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم لجعل عمله أكثر احترافية⁸. أحد العوامل التي تركز على تعزيز كفاءة معلمي اللغة العربية في إندونيسيا هو من خلال منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية. منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية هو مؤسسة تنظم اجتماعات معلمي المواد في المدارس، وهي غير هيكلية ولكن لها هيكل تنظيمي تدرجي يبدأ من مستوى الإقليم إلى المقاطعة والبلدية، وحتى المدرسة. الهدف من وجود منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية هو تعزيز معرفة وفهم المعلمين حول كل مادة، خاصة فيما يتعلق بمواد التعلم وإعداد المنهج، والمواد التعليمية، وتعظيم استخدام وسائل ومرافق التعلم، واستغلال مصادر التعلم.

هناك عدة أبحاث تمت كتابتها سابقًا تتعلق بالبحث الحالي. من بينها، أولاً، دراسة حول إدارة أنشطة منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية لتطوير كفاءة تدريس معلمي اللغة العربية في ديماك، حيث أن منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية في ديماك قد كان متفوقاً في تطوير كفاءة تدريس معلمي اللغة العربية في ديماك. تم تحقيق ذلك من خلال برنامج عمل يتناسب مع احتياجات المعلمين، ومع ذلك، فإن الإدارة الإدارية تحتاج إلى تحسين لتكون مثالية.⁹

ثانياً، دراسة حول نموذج تدريب تطوير التعلم المتنوع لمنتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية في منطقة وسط جاوة، حيث شارك معظم المشاركين في التدريب بحماسة في جميع فعاليات التدريب، سواء من تقديم المواد العلمية إلى التدريب العملي، كان لدى المشاركين في التدريب السابقين معرفة غير كافية بنموذج التعلم المتنوع. ومع ذلك، بعد تقديم المواد العلمية، فوضعت الباحثة هدفين الأساسيين لهذه الدراسة، هما وصف لمحة موجزة عن منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية ووصف البرامج المقترحة التي سعى بها هذا الفوروم إلى تحقيق أهدافه.

⁸ Moh. Hafid, "Pengaruh Motivasi Dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dan Madrasah Di Lingkungan Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo," *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 1, no. 2 (2017): 293–314, <https://doi.org/10.35316/jpii.v1i2.55>.

⁹ Uswatun Hasanah and Moh. Abdul Kholiq Hasan, "Manajemen Kegiatan Forum MGMP Bahasa Arab Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di Demak," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2023): 170–76, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.761>.

منهج البحث

سلكت الباحثة المدخل الكيفي في كتابة هذه الدراسة، حيث إنه المدخل لوصف الأشياء أو الظاهرة عن طريق فهم المعاني والمظاهر. الهدف الرئيسي لهذا البحث الوصفي هو تقديم فهم نظامي ودقيق وموثوق من الموضوع. يتم تنظيم البيانات المجمعة، وتحليلها، واستنتاجها لتقديم صورة واضحة ومنظمة عن نتائج البحث الحقيقية والمنهجية. بهذا المدخل سعت الباحثة إلى وصف المنتدى وبرامجه الأساسية في تطوير وتحسين جودة معلمي اللغة العربية بإندونيسيا بشكل أعمق وأدق. وأما نوع هذه الدراسة فهي دراسة مكتبية بمنهج وصفي تحليلي، فطريق جمع البيانات هي قراءة المستندات الموجودة في الأبحاث العلمية المتعلقة بالموضوع، وكذا من المواقع الإلكترونية. بعد أن تم الجمع، حللت الباحثة المعلومات معتمدة على نظرية ميلس وهوبرمان، وهي جمع البيانات، ثم تقليل البيانات بالتركيز على البرامج الأساسية لهذا المنتدى، ثم عرضها وتلخيصها.

نتائج البحث ومناقشاتها

لمحة عن المنتدى

منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية في إندونيسيا هو منظمة تهدف إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا على جميع مستويات التعليم من التعليم الابتدائي والمتوسط إلى الثانوي. تأسست هذه المنظمة في ١٦ يونيو ٢٠١٦ في مالانج وقادها معلمان للغة العربية، أحمد مكي حسن، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ في مدينة مالانج، وزميله، عادي رحمة هديات، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ في مدينة باندونغ.

هذا المنتدى، الذي تم إنشاؤه منذ حوالي ٨ سنوات، مفتوح لجميع معلمي اللغة العربية في جميع أنواع المؤسسات التعليمية، سواء كانت مؤسسات رسمية أو غير رسمية، وسواء كانت تحت رعاية وزارة التعليم أو وزارة الشؤون الدينية. نظرًا لأن المعلمين لديهم مسؤولية كبيرة في إدارة الفصول الدراسية، واختيار استراتيجيات التعليم، وكذا في تشجيع الطلبة على الدراسة^{١٠}. وبالتالي فإن وجود هذا الجهاز هو واحد من الوسائل التي تسعى إلى توزيع هذه الكفاءات بحيث تكون متاحة لجميع معلمي اللغة العربية.

¹⁰ Shofil Fikri, "Musykilât Ta'lim Al-Ashwâth Al-'Arabiyyah Li Ghair Al-Nâthiqîn Bihâ Wa Tharîqah Hillihâ Fî Ta'Limihâ," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 57–69.

يبذل الحكومة، من خلال وزارة التعليم، جهودًا مستمرة لتحسين جودة التعليم الوطني من خلال تغيير وتجديد نظام التعليم، كما يظهر ذلك من خلال القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والأساتذة، والمرسوم الرئاسي رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم^{١١}. مايكل جي. فولان يؤكد على أهمية كفاءة المعلمين في تغيير وتحديث النظام التعليمي^{١٢}. أداء المعلمين الجيد ينطوي على الالتزام، والإبداع، والتعاون، والقيادة، والشخصية، والمسؤولية. العوامل التي تؤثر على أداء المعلمين تشمل العقلية، ومستوى التعليم، والمهارات، وإدارة مدير المدرسة، والعلاقات الصناعية، ومستوى الدخل، والصحة، والضمان الاجتماعي، والبيئة الاجتماعية وظروف العمل، وجودة وسائل التعليم، والتكنولوجيا، وفرص التفوق^{١٣}.

هذا الفوروم يأتي كحل لتجاوز الفجوة التي تحدث بين معلمي التعليم العام والتعليم في المناطق النائية في إندونيسيا. تأسيسها في هذه المناطق يجعل من الصعب الانضمام إلى المنتديات المحلية في المحافظات. يأتي ذلك بسبب صعوبة الوصول الجغرافي والمسافة الطويلة وقلة الاهتمام بالمناطق النائية. تم تأسيس منتدى مشاوره مدرّسي اللغة العربية ليكون منبراً لمعلمي اللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا لتبادل المعلومات وتبادل الخبرات في سبيل تحسين جودة تعليم اللغة العربية في مدارسهم.

حتى الآن، هناك ٨٧٤ معلمًا مسجلًا كأعضاء رسميين، و ٦٥ من مجلس الإدارة المركزي، و ١٣٦ عضوًا من مجلس الإدارة المحلي. لدى جميع المحافظات في إندونيسيا أعضاء في مجلس الإدارة المحلي الذي ينضم إلى منتدى مشاوره مدرّسي اللغة العربية، باستثناء بعض المحافظات مثل جزر رياو، وسولاوسي تينجاه، وبابوا تينجاه، وبابوا جبل. هناك اثنان من البرامج الكبرى المقترحة من هذا الفوروم، وهي مؤتمر المعلمين في جميع أنحاء إندونيسيا والأولمبياد الوطني للغة العربية. يمكن العثور على تفاصيل هاتين البرنامج بعد هذا البيان.

¹¹ Sholikah Sholikah, "Analisis Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen (Sebuah Kajian Kritis)," *Akademika* 11, no. 01 (2017).

¹² Norniati Norniati, "Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru," *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 1, no. 5 (2023): 375–83.

¹³ Cahyo Harry Sancoko and Rini Sugiarti, "Kinerja Guru Dan Faktor Yang Mempengaruhinya," *Jurnal Pendidikan Rokania* 7, no. 1 (2022): 1–14.

البرامج المقترحة لتحسين جودة معلمي اللغة العربية في إندونيسيا

١- المؤتمر الوطني

المؤتمر الوطني للغة العربية هو حدث يناقش التطورات والتدريس والبحث في اللغة العربية في البلاد. يشارك في هذا الحدث أكاديميون وباحثون ومعلمون وطلاب، مع مواضيع تشمل الأساليب والاستراتيجيات الفعالة في تدريس اللغة العربية، ونتائج البحوث حول علم اللغة العربية، ودراسات الأدب العربي الكلاسيكي والحديث، والابتكارات التكنولوجية لدعم تعلم اللغة العربية، ودراسات حول مختلف اللهجات العربية، وتأثير التاريخ والثقافة على اللغة العربية. يهدف هذا المؤتمر إلى تسهيل التعاون وتبادل الأفكار وتعزيز الدراسات وتعليم اللغة العربية.¹⁴

المؤتمر الوطني لمنتدى مشاورة مدرّسي اللغة العربية في إندونيسيا هو حدث سنوي يُعقد على المستوى الوطني. يُدير هذا الحدث الهيئة الإدارية المركزية لمنتدى مشاورة مدرّسي اللغة العربية في إندونيسيا ويستمر لمدة ثلاثة أيام في مبنى المركز الوطني لتطوير اللغة التابع لوزارة التربية والتعليم في جمهورية إندونيسيا. يهدف المؤتمر الوطني إلى مناقشة مجموعة من القضايا الراهنة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

تشمل جدول أعمال الفعاليات: الاجتماع الوطني لمنتدى مشاورة مدرّسي اللغة العربية في إندونيسيا، والندوة الوطنية حول تعلم اللغة العربية المعاصرة، والنهائي الكبير للأولمبياد الوطني للغة العربية للطلاب والمعلمين، وورش العمل أو التدريب لتعزيز كفاءة مدرّسي اللغة العربية، بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من الفعاليات الداعمة الأخرى مثل الاحتفالات أو المعارض الثقافية العربية.

٢- الاجتماع الوطني

يعتبر الاجتماع الوطني لمدرّسي اللغة العربية ذو أهمية بالغة في تحسين جودة تدريس وتعلم اللغة العربية. يتيح هذا الحدث للمدرّسين مشاركة تقنيات واستراتيجيات تدريس فعّالة، ومناقشة وتطوير المناهج، وتعزيز الكفاءة المهنية من خلال الندوات وورش العمل. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا الاجتماع في تسهيل الشبكات المهنية، وحل التحديات التعليمية، وتقديم الدعم والإلهام للمدرّسين. بشكل عام، يلعب هذا الاجتماع دورًا كبيرًا في تحسين جودة التعليم

¹⁴ (Zakiatunnisa, Sukma, & Faidah, 2020)

اللغوي العربي ودعم تطوير المهنة التعليمية.¹⁵

الاجتماع السنوي هذا يُعتبر المكان الذي يجتمع فيه جميع مدرّسي اللغة العربية في إندونيسيا لتبادل الخبرات التعليمية، ومناقشة التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية في مدارسهم، والبحث عن حلول لهذه التحديات. بالإضافة إلى ذلك، تكون وسائل التعليم وأساليب التدريس أيضاً من بين المواضيع المهمة التي يتم مناقشتها في هذا الاجتماع¹⁶. بالطبع، قبل عقد الاجتماع في المركز، يكون المدرّسون من جميع المناطق قد أعدوا تقارير الميدان ليكونوا مستعدين لهذا الاجتماع.

٣- الندوة الوطنية

يُفهم مصطلح الندوة بشكل عام كفعالية تقام لتقديم عمل علمي يتمثل في معرفة من قبل أكاديمي إلى المشاركين في الندوة لاتخاذ قرار مشترك بشأن هذا العمل العلمي بين المصدر والمشاركين¹⁷. من خلال هذه الفعالية، يمكن للمدرّسين التفاعل مع زملائهم في المهنة حول القضايا الراهنة في تحسين جودة التعليم. تتمحور الندوة حول تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وتشمل الأساليب والاستراتيجيات والمناهج ووسائل التدريس المناسبة للعصر الحالي. تُعتبر هذه الندوة وسيلة لزيادة كفاءة المدرّسين من الناحية البيداغوجية.

يمكن فهم كفاءة البيداغوجيا على أنها القدرة أو المهارة التي يمتلكها المدرّس في إدارة عملية التعلم التي تتضمن فهماً واسعاً للمعرفة والمفاهيم والهياكل والأنماط الفكرية والتربوية¹⁸. قد تؤدي تدريس المدرّسين خارج مجال اختصاصهم إلى تدهور جودة التعليم المقدم. لذا، من خلال هذه الندوة الوطنية، يقدم منتدى مشاورة مدرّسي اللغة العربية إرشادات للمدرّسين بخصوص الأساليب المناسبة لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها وفقاً لمستويات التعليم المختلفة.

٤- التدريب وورش العمل

التدريب هو سلسلة من الجلسات المتدرجة التي تهدف إلى زيادة كفاءة المدرّسين المهنية في تدريس اللغة العربية. يأتي المتحدثون في ورش العمل من الدول العربية، مما يهدف إلى زيادة مهاراتهم اللغوية. تهدف ورش العمل هذه إلى إنتاج منتجات تكون مفيدة لعملية التعلم، وتعزيز

¹⁵ Ningsih Manoppo and Muh Arif, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab," *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2023): 35–53.

¹⁶ Hendri Hendarsah, *Kompetensi Sosial Guru: Teori Dan Aplikatif*, 1st ed. (Penerbit KBM Indonesia, 2022).

¹⁷ Diarsi Eka Yani, "Pengertian, Tujuan Dan Manfaat Seminar," *Modul 1*, 2017, 1–23.

¹⁸ Waini Rasyidin, *Pedagogis Teoritis Dan Praktis*, 1st ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

الكفاءة، وتطوير مهنة المدرّس. يتم توجيه مواضيع ورش العمل بما يتماشى مع الاحتياجات والقضايا الراهنة، مثل التعلم الرقمي أو وسائل تعليم اللغة العربية في عصر الرابعة. تركيز هذا التدريب على زيادة الاحترافية للمدرّسين في التدريس. يشمل الاحترافية في ذلك:

- (١) فهم المفاهيم والمواد والهياكل والأنماط الفكرية،
- (٢) امتلاك معايير الكفاءة العامة والأساسية،
- (٣) تطوير المواد بطريقة إبداعية،
- (٤) التفكير الانعكاسي المستمر للمهنية في العمل^{١٩}.

٥- العروض

يتم تقديم هذه الفعالية من قبل وفود حول أفضل التجارب في تدريس اللغة العربية، بهدف تبادل الإلهام والتحفيز بين أعضاء المنتدى. في هذه الفعالية، تكون القدرة الاجتماعية أيضًا في صلب الاهتمام الرئيسي للفعالية.

٦- الاحتفالية الوطنية

تعمل هذه الفعالية على عرض الثقافة العربية. من المتوقع أن يزيد هذا العرض من حب واهتمام المدرّسين والطلاب باللغة العربية.

٧- الختام الكبير للأولمبياد الوطني للغة العربية

هذه هي الفعالية الختامية للأولمبياد، التي تُنظم قبلها بشهرين. سيشارك المشاركون الذين يتأهلون في النهائي الكبير في الحدث الختامي في المؤتمر، لتحفيزهم على مواصلة تعلم اللغة العربية.

٨- الأولمبياد الوطني للغة العربية

يعقد الأولمبياد الوطني للغة العربية كجدول زمني يومي سنويًا منذ عام ٢٠١٨ من قبل منتدى مشاورة مدرّسي اللغة العربية في إندونيسيا. هذا الحدث الذي يعزز استخدام اللغة العربية في إندونيسيا يأمل في أن يكون جسرًا ويوفر دافعًا للطلاب والمعلمين الذين لديهم مواهب وإمكانات في اللغة العربية، بحيث يمكن لمهاراتهم أن تتطور بشكل جيد ومستمر. يتم إجراء هذه الأولمبياد على مستوى وطني من خلال مراحل الانتقاء على مستوى المدينة/المقاطعة والمحافظات مسبقًا. تُنظم مرحلة الانتقاء على مستوى المدينة/المقاطعة من

¹⁹ Rina Febriana, *Kompetensi Guru* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).

خلال الإجابة على ٥٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد في زمن أقصاه ٦٠ دقيقة. سيمثل المشاركون الذين يتأهلون على مستوى المدينة/المقاطعة منطقتهم للمشاركة في مرحلة الانتقاء على مستوى المحافظة، حيث سيجيبون على ٧٥ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد في زمن أقصاه ٦٠ دقيقة. سيتقدم الفائزون على مستوى المحافظة لتمثيل محافظتهم في النهائي الكبير على مستوى وطني الذي يتضمن ١٠٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد في زمن أقصاه ٩٠ دقيقة.

يشارك في هذه الأولمبياد طلاب وطالبات في جميع مراحل التعليم من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية العامة، بالإضافة إلى معلمي اللغة العربية الذين انضموا كأعضاء رسميين في منتدى مشاوره مدرّسي اللغة العربية. يتم إجراء هذه الأولمبياد عبر الإنترنت، وسيتم دعوة المشاركين الذين يتأهلون إلى النهائي الكبير للمشاركة في المؤتمر الوطني.

الخلاصة

والخلاصة هي أن منتدى استشارة معلمي مادة اللغة العربية في إندونيسيا هو منظمة تهدف إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا على جميع مستويات التعليم من التعليم الابتدائي إلى التعليم الثانوي والعالي، ويتضمن المنتدى عدة برامج وهي مؤتمر المعلمين، والاجتماع الوطني، والندوة الوطنية، والتدريب وورش العمل، والعروض، الاحتفالات الوطنية، الختام الكبير للأولمبياد الوطني للغة العربية، والأولمبياد الوطني للغة العربية. ومن خلال هذه البرامج، يهدف المنتدى إلى تقديم مجموعة من الأنشطة المصممة خصيصاً لتطوير كفاءة تعليمية المعلمين، وزيادة الاحترافية، وتغني الجوانب الشخصية والاجتماعية.

المراجع

- Astagini, Rolia Ade, Nur Izzatin Nadifah, and Aisyah Dana Luwihta. "Penerapan Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru." *AKSI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2022): 32–43. <https://doi.org/10.37348/aksi.v1i1.198>.
- Cahyono, Bayu Dwi, and Nanang Muswarianto. "Manajemen Peningkatan Kompetensi Pendidik Di Pondok Modern Gontor." *TANJAK : Journal of Education and Teaching* 3, no. 2 (2022): 76–88. <https://doi.org/10.35961/tanjak.v3i2.638>.
- Dacholfany, M Ihsan. "Inisiasi Strategi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam Dalam Meningkatkan Mutu Sumber Daya Manusia Islami Di Indonesia Dalam Menghadapi Era Globalisasi." *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 1, no. 01 (2017): 1–13. <https://doi.org/10.24127/att.v1i01.330>.
- Fadhlullah, Muhammad Rajab. "Mu'allim Al-Lughah Al'Arabiyyah." *Ma'ayir I'dadihi, Wa Mutathallabat Tadribihi, Kairo: Alim Al-Kutub*, 2011.
- Febriana, Rina. *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Fikri, Shofil. "Musykilât Ta'lim Al-Ashwâth Al-'Arabiyyah Li Ghair Al-Nâthiqîn Bihâ Wa Tharîqah Hillihâ Fî Ta'Lîmihâ." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 57–69.
- Hafid, Moh. "Pengaruh Motivasi Dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dan Madrasah Di Lingkungan Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 1, no. 2 (2017): 293–314. <https://doi.org/10.35316/jpii.v1i2.55>.
- Hartawan, Aan. "Kontribusi Kompetensi Pedagogik Dan Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Efektivitas Kerja Guru." *Jurnal Madinasika: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Keguruan* 2, no. 1 (2020): 41–50.
- Hasanah, Uswatun, and Moh. Abdul Kholiq Hasan. "Manajemen Kegiatan Forum MGMP Bahasa Arab Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di Demak." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2023): 170–76. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.761>.
- Hendarsah, Hendri. *Kompetensi Sosial Guru: Teori Dan Aplikatif*. 1st ed. Penerbit KBM Indonesia, 2022.
- Jannah, Misbahul, and Nuril Mufidah. "Manajemen Rekrutmen Dan Seleksi Guru Bahasa Arab Di Pondok Tahfizh Putri Darul Mubarak Curup (Dmc)." *Manajemen Dewantara* 7, no. 1 (2022): 51–59. <https://doi.org/10.26460/md.v7i1.13742>.
- Julaeha, Juju, Lalan Soeherlan Soekamta, Kania Agustina Pahlawan, and E Kosmajadi. "Pengaruh Manajemen Mutu Terpadu Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Di MTS Negeri Se Kabupaten Majalengka)." *Jurnal MADINASIKA* Vol. 4, no. 2 (2023): 39–47.
- Manoppo, Ningsih, and Muh Arif. "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab." *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1

(2023): 35–53.

Norniati, Norniati. “Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru.” *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 1, no. 5 (2023): 375–83.

Rasyidin, Waini. *Pedagogis Teoritis Dan Praktis*. 1st ed. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Sancoko, Cahyo Harry, and Rini Sugiarti. “Kinerja Guru Dan Faktor Yang Mempengaruhinya.” *Jurnal Pendidikan Rokania* 7, no. 1 (2022): 1–14.

Sholikhah, Sholikhah. “Analisis Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen (Sebuah Kajian Kritis).” *Akademika* 11, no. 01 (2017).

Yani, Diarsi Eka. “Pengertian, Tujuan Dan Manfaat Seminar.” *Modul 1*, 2017, 1–23.

Zakiatunnisa, Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, and Masiva Nada Faidah. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab.” In *International Conference of Students on Arabic Language*, 4:489–98, 2020.